

Saperi e competenze per l'insegnamento delle lingue e civiltà classiche nella scuola – 2022-2023

Osservazione iniziale

Breve profilo della classe/i coinvolta/e

Dal momento che non mi sono state assegnate classi quest'anno e che mi occupo solo di corsi di potenziamento e recupero, ho progettato un intervento didattico destinato agli alunni della quinta liceo classico che si preparano ad affrontare l'esame di stato. È una classe numerosa, formata da 24 alunni, alla quale viene proposta questa attività di approfondimento didattico da svolgere in orario pomeridiano per fare in modo che non vengano sottratte ore preziose allo svolgimento del programma dell'ultimo anno. La partecipazione degli studenti non è obbligatoria, trattandosi di ore aggiuntive, ma vivamente consigliata. L'attività si svolge nel secondo quadrimestre ed è incentrata su uno degli autori fondamentali dell'ultimo anno di studi classici: Seneca.

Rilevazione dei bisogni e dell'area di intervento (potenziamento della competenza di traduzione, riflessione sulla lingua e sulla civiltà greca/latina...)

Avendo io scelto un autore che può essere sia oggetto della seconda prova scritta, sia riferimento essenziale per le tematiche interdisciplinari del colloquio orale, le lezioni verteranno sia sul potenziamento delle competenze di traduzione, sia sull'approfondimento di tematiche, sia sull'analisi del lessico e dello stile.

Scheda di progettazione dell'attività

<p>Titolo (unità didattica - percorso interdisciplinare)</p>	<p>L'epistolario di Seneca: temi, lessico, stile.</p>
<p>Docente, scuola di appartenenza e indirizzo mail per comunicazioni</p>	<p>DI LORENZO ANNA MARIA Liceo Bonghi-Rosmini di Lucera (FG) annamaria.dilorenzo6@posta.istruzione.it</p>
<p>Classe/i coinvolta/e</p>	<p>Quinta liceo classico</p>
<p>Collegamenti con i contenuti del corso di formazione</p>	<p>Lezione della Prof.ssa Chiara Torre "Seneca <i>in manibus adulescentium</i>: problemi e prospettive"</p>
<p>Materiali del corso utilizzati</p>	<p>Materiali dei seminari didattici</p>
<p>Obiettivi disciplinari /interdisciplinari</p>	<p>Potenziare le capacità di traduzione. Approfondire la conoscenza delle tematiche trattate dall'autore. Migliorare le competenze di analisi e commento dei testi latini. Enucleare nuove aree tematiche da poter utilizzare nel colloquio orale dell'esame.</p>
<p>Tempi di svolgimento dell'intera UD</p>	<p>Ore di preparazione UD: 1 h Ore per svolgere l'UD: 7 h Valutazione complessiva della UD: 1 h</p>

Strumenti, modalità, strategie didattiche	Testi senecani forniti dalla docente; traduzione, analisi e commento da svolgere in classe in modo laboratoriale con gli studenti.
Abstract (breve sintesi dell'attività e riflessione <i>a posteriori</i>)	
Valutazione complessiva dell'attività	Dal momento che quest'anno non mi sono stati affidati alunni di quinta ai corsi di potenziamento, non ho potuto effettivamente svolgere l'attività qui descritta, nella quale ho però considerato le esperienze degli scorsi anni. In preparazione all'esame di stato, molti studenti sceglievano di seguire il mio corso pomeridiano che prevedeva sia esercitazioni di traduzione in vista della seconda prova scritta, sia enucleazione di tematiche spendibili nel colloquio orale. Con i docenti curricolari non c'è mai il tempo per approfondire temi o per analizzare il lessico e lo stile degli autori studiati, dal momento che gran parte del tempo a disposizione viene utilizzato per verifiche e preparazione alla prova scritta. Dunque le attività svolte nel pomeriggio risultavano utili a completare il lavoro svolto di mattina.
Proposte di riflessione e spunti per proseguire/replicare l'attività	Attività di questo tipo servono ai ragazzi per allargare lo sguardo su tematiche che in classe non si fa in tempo ad affrontare, su argomenti interdisciplinari, sull'analisi degli autori il più possibile completa ed esaustiva. Sarebbe auspicabile trovare le risorse per svolgerle anche in licei dove non è presente la cattedra di potenziamento.

BRANI DELL'EPISTOLARIO SCELTI PER L'INTERVENTO DIDATTICO:

Epist. 23, 1-8

Epist. 31, 3-6; 8; 10-11

Epist. 48, 2-4

Epist. 55, 8-11

Epist. 57, 4-9

Epist. 67, 4; 10

Epist. 71, 26-28; 36-37

Epist. 87, 17-19

Epist. 90, 26-30

Epist. 107, 1-4; 6; 8-10; 12